

Bausteine in der ersten Phase der Lehrkräfteausbildung

Heike Wiese, Philip Bracker & Lydia Gornitzka
Universität Potsdam

„Deutsch ist vielseitig“:

- *sprachbezogenes* Anti-Bias-Programm
- **Aus- und Fortbildungsmodule** zur Sprachvariation im urbanen Raum
- **Ziel:** Abbau von Vorurteilen im Bildungsbereich, die den Blick auf die tatsächlichen Sprachkompetenzen von Kindern und Jugendlichen verstellen.
- zunächst für die **dritte Phase**, d.h. als Weiterbildung für Lehrkräfte, konzipiert
- mittlerweile auch in der **ersten Phase**, der universitären Lehrkräfteausbildung, eingesetzt

Module:



Sprachwahrnehmung

„Ich höre, wer du bist“ - Einstellungen gegenüber Sprechweisen und Sprechergruppen



Sprachgebrauch

„Wer spricht was?“ - Das Repertoire von Sprecher/inne/n



Sprachsystem und Sprachentwicklung

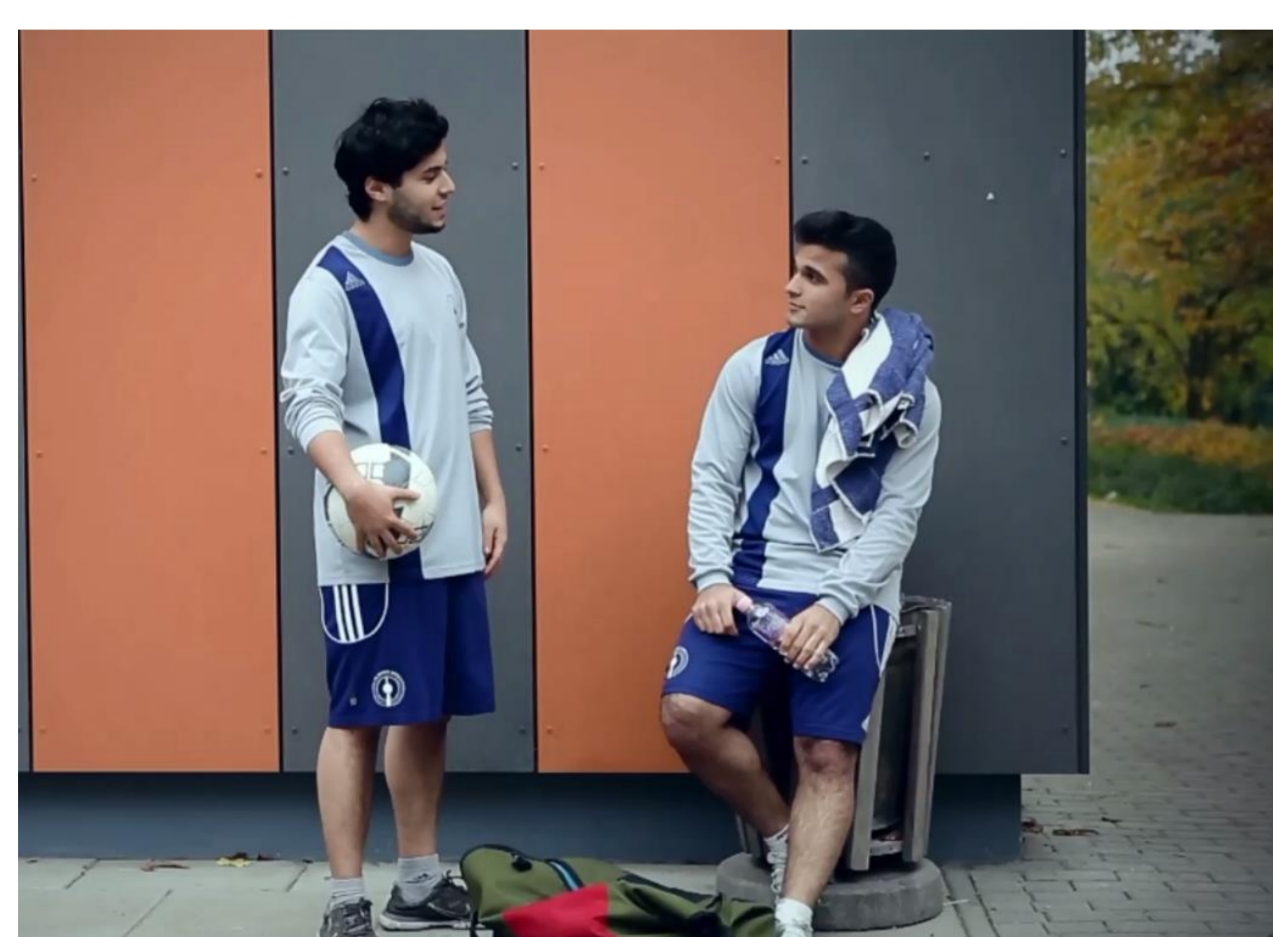
„Was ist Deutsch?“ - Das Spektrum einer Sprache.

„Deutsch ist vielseitig“ in der universitären Lehrkräfte-Ausbildung:

- Bachelor und Master
- U Potsdam: **Lehramt Deutsch u.a.** („Kommunikation – Variation – Mehrsprachigkeit“; „Fremdsprachenlinguistik“)
- sowohl in LVs, die sich explizit an **angehende Lehrkräfte** wenden, als auch in **gemischten Gruppen**
- **vollständige LVs** oder ausgewählte Bausteine in **einzelnen Sitzungen**
- **Ausblick:** systematische Integration in weitere Lehramtsstudiengänge
- ✓ bereits in frühen Phasen der Lehrkräfteausbildung **Bewusstsein für die Vielfalt sprachlicher Kompetenzen, Reflexion eigener Vorurteile** unterstützen
- ✓ neue Perspektive auf weitere Studieninhalte (in Deutsch und Deutsch-Didaktik *und* anderen Studienfächern)

Ein Beispiel: Der Baustein „Ball-Kontakte“

- **modulübergreifend**
- **Film:** drei Jugendliche in Peer-Group-Gesprächen (standardnah, „isch“, türkisch-deutsches Code-Switching) und bei einem Geschichtstest; Notengebung; Interviews mit den Schauspielern
- **Medien:** Video, Audiodateien, Transkripte, Handbuch, Ablaufplan, Arbeitsaufträge
- **Inhalte:** informeller Sprachgebrauch, Code-Switching, sprachlich-soziale Stereotype, Erfahrungswelt mehrsprachiger Schüler/innen



- Peer-Group-Gespräche und Geschichtstest
- Selbstexperiment zum Einfluss von Stereotypen auf das Gedächtnis: mögliche Assoziation von Sprachstilen und Noten
- Reflexion von Einstellungseffekten

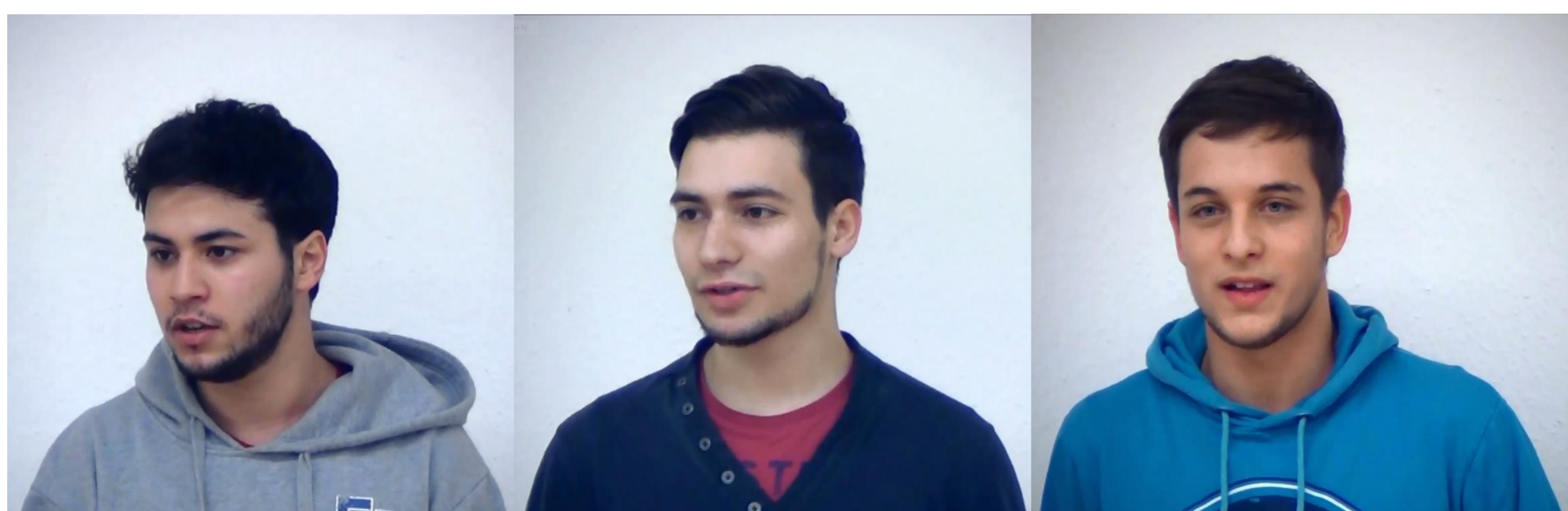
Ama güzel oyna- r-sa-k
Aber schön spiel-AOR-KOND-1PL
'Aber wenn wir schön/gut spielen, ...'

„Heute müssen wir gewinnen. Das wird ein echt schwieriges Spiel. Ama güzel oynarsak, werden wir schon gewinnen.“

- grammatische Analysen
- Unterscheidung unterschiedlicher Sprachvarietäten, Erkennen von sprachlicher und pragmatischer Systematik
- Lernziel Registerkompetenz

„Bu hafta çok çalıştım. Bin gerant, hab gekämpft, habe mich angeboten. Der Trainer musste mich einfach in die Startelf nehmen.“

Bu hafta çok çalış-t-im.
diese Woche viel arbeit-PRÄT-1SG
'Diese Woche habe ich viel gearbeitet.'



- Diskussion von Interviews mit den Sprechern
- Perspektivwechsel
- Einblick in Erfahrungen mit Mehrsprachigkeit, sprachliche Diskriminierung, jugendsprachliche Varietäten